



T0134002N



Processo Seletivo Simplificado
Edital n. 1/2023 – SAD/SED/FDT/2023

SECRETARIAS DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO e
DE EDUCAÇÃO



DOCENTE - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Candidato(a)

Inscrição

--	--

Nível

SUPERIOR

Turno

TARDE

Material

Além deste Caderno de Questões com trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala a Folha de Respostas.

Divulgação

A prova e o gabarito preliminar estarão disponíveis no site do Instituto Avalia no endereço eletrônico **www.avalia.org.br**, conforme previsto em Edital.

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- ▶ Confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração.
- ▶ O não cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, neste Caderno ou na Folha de Respostas incorrerá na eliminação do candidato.
- ▶ A Folha de Respostas é o único documento válido para avaliação.
- ▶ Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição na Folha de Respostas. As respostas às questões objetivas devem ser preenchidas da seguinte maneira: ●
- ▶ Use apenas caneta esferográfica transparente de cor azul ou preta. Ao retirar-se definitivamente da sala, entregue a Folha de Respostas ao fiscal, juntamente com o Caderno de Questões.
- ▶ O prazo de realização da prova é de **3 horas**, incluindo a marcação da Folha de Respostas. O candidato poderá ausentar-se da sala de provas para ir ao banheiro ou deixar definitivamente o local de aplicação somente após transcorridos 60 (sessenta) minutos de seu início, porém não poderá levar o Caderno de Questões.
- ▶ Ao término do prazo de realização da prova, o candidato poderá levar consigo apenas o rascunho do gabarito, disponível no final do Caderno de Questões.
- ▶ Os três últimos candidatos só poderão retirar-se da sala juntos, após assinatura do Termo de Fechamento do Envelope de Retorno.

**Fraudar ou tentar fraudar
Processos Seletivos é Crime!
Previsto no art. 311 - A do
Código Penal**

Boa sorte!

Conhecimentos de Legislação Educacional

1

Sobre o direito à educação previsto pela Lei nº 8.069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (B) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.
- (C) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de elevados níveis de faltas dos alunos, ainda que essas sejam justificáveis.
- (D) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (E) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, assegurando-lhes acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

2

O Plano Nacional de Educação (PNE) traz, em seu bojo, diversas diretrizes. São diretrizes previstas no PNE, EXCETO a

- (A) universalização do atendimento escolar.
- (B) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (C) promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do país.
- (D) valorização dos profissionais da educação.
- (E) diminuição do analfabetismo.

3

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem é incumbência

- (A) do Ministério da Educação e Cultura.
- (B) dos estados.
- (C) da União.
- (D) do município.
- (E) do presidente da República.

4

A Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021, alterou a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispondo sobre a modalidade de educação bilíngue de surdos. Analise as alternativas a seguir e assinale a que está em consonância com o texto da mencionada lei.

- (A) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (B) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início no ensino médio e se estenderá ao longo da vida.
- (C) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início aos quatro anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- (D) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na educação fundamental e se estenderá até o ensino médio.
- (E) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início na educação infantil e se estenderá até o ensino médio.

5

Conjunto formado pelas instituições escolares públicas, articuladas de acordo com sua vinculação financeira e responsabilidade de manutenção, com atuação nas esferas municipal, estadual, distrital e federal. Tal conceito, encontrado na Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018, refere-se a

- (A) sistemas de ensino.
- (B) itinerários formativos.
- (C) unidades curriculares.
- (D) redes de ensino.
- (E) programas de aprendizagem.

Conhecimentos Pedagógicos

6

Com relação aos marcos legais que embasam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), tem-se a LDB nº 9.394/1996, que traz dois conceitos decisivos para todo o desenvolvimento da questão curricular no Brasil. O primeiro conceito fala sobre a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso; já o segundo refere-se ao currículo. Sobre esses conceitos, assinale a alternativa correta.

- (A) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são comuns, e os currículos seguem as especificações.
- (B) O segundo se refere ao foco do currículo. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB nº 9.394/1996 orienta a definição das aprendizagens essenciais, e não apenas dos conteúdos mínimos a serem ensinados.
- (C) O primeiro estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: os currículos são comuns, e as competências e diretrizes são diversas.
- (D) O segundo refere-se ao foco no desenvolvimento de competências. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB nº 9.394/1996 orienta a definição das aprendizagens mínimas.
- (E) O segundo refere-se ao foco dos currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, que devem ter Base Nacional Comum, a ser complementada, independentemente das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

7

A sociedade contemporânea traz um viés inovador e inclusivo a questões centrais do processo educativo: o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e como avaliar o aprendizado. Assim, reconhecer-se em seu contexto histórico e cultural, comunicar-se, ser criativo, analítico-crítico, participativo, aberto ao novo, colaborativo, resiliente, produtivo e responsável requer muito mais do que o acúmulo de informações. Diante disso, a respeito da relação entre Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o compromisso com a educação, é correto afirmar que

- (A) a BNCC afirma o seu compromisso com a educação integral, ou seja, visa à formação e ao desenvolvimento humano global.
- (B) a BNCC reconhece que a educação básica deve visar à formação e ao desenvolvimento para o trabalho.
- (C) a BNCC visa compreender a linearidade, e não a complexidade desse desenvolvimento.
- (D) a BNCC privilegia a dimensão afetiva em detrimento da dimensão cognitiva.
- (E) a BNCC busca a construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com os interesses mercadológicos.

8

Com relação ao pacto interfederativo e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os sistemas e as redes de ensino devem construir currículos, e as escolas precisam elaborar propostas pedagógicas que considerem as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes, bem como as identidades linguísticas, étnicas e culturais deles. Dessa forma, é correto afirmar que a BNCC desempenha um papel fundamental, pois

- (A) oportuniza o ingresso do aluno em uma escola de educação básica, sendo que a permanência dele passa a ser responsabilidade da família.
- (B) expressa as diferenças educacionais, fazendo com o que as singularidades sejam consideradas e atendidas.
- (C) explicita as aprendizagens mínimas que todos os estudantes devem desenvolver.
- (D) orienta para a necessidade da permanência das desigualdades entre os estudantes, seja em relação à raça, ao gênero e/ou à situação socioeconômica de suas famílias.
- (E) pressupõe que os sistemas, as redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar e enfatizar a equidade, que significa reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.

9

No Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS), no item sobre a territorialidade desse estado, está explícito que o MS tem a segunda maior população indígena do país e que as migrações de contingentes oriundos dos estados de Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Paraná e São Paulo e as imigrações de países como Alemanha, Espanha, Itália, Japão, Paraguai, Bolívia, Portugal, Síria e Líbano marcaram a fisionomia dessa região. O estado também recebeu ciclos migratórios de quilombolas remanescentes de Minas Gerais e Goiás, que também foram responsáveis pela formação socioeconômica dele. Dessa forma, entendendo a diversidade do estado, é correto afirmar, sobre o item **Diversidade e Modalidades Educacionais**, que

- (A) o princípio inclusivo requer a promoção do desenvolvimento das instituições de ensino, de modo a oferecer as oportunidades de que essas crianças, jovens e adolescentes necessitam para o trabalho.
- (B) a Declaração de Incheon refere-se a uma educação inclusiva pensada para 2030; sendo assim, ela ainda não está contemplada no Currículo de Referência de MS.
- (C) as políticas educacionais de MS estruturam-se para promoção de uma organização escolar que se reconheça enquanto espaço de aprendizagem e convivência entre os iguais.
- (D) emerge, nesse contexto, uma questão central: combinar a expansão dos direitos universais e a acessibilidade efetiva para a igualdade de oportunidades e, em segundo plano, a equidade de direitos e condições.
- (E) as políticas educacionais do Estado de MS trazem os princípios da educação para todos os iniciados nos Fóruns realizados em Jomtien, em 1990, e em Dakar, em 2000, assumindo um compromisso firmado entre os estados participantes.

10

A Educação Especial, conforme o Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul, é compreendida como um conjunto de serviços que apoia, complementa e suplementa o currículo, integrando a proposta pedagógica da escola, para que a oferta de recursos de apoio, materiais de acessibilidade, tecnologia assistiva e formação continuada possam instrumentalizar o estudante e o professor no contexto da sala de aula. Assim, assinale a alternativa correta sobre a Educação Especial no Currículo de Referência de MS.

- (A) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser realizado na sala de recursos multifuncionais e nos Centros de Atendimento Educacional Especializado, priorizando o desenvolvimento de habilidades comunicacionais.
- (B) Para prover condições de participação e reconhecimento no contexto educacional, devem ser colocados em prática os princípios do desenho universal para a aprendizagem, que possibilitam ao estudante desenhar aquilo que aprende.
- (C) A elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) permite planejar ações e propostas que interessam aos professores vinculadas ao currículo.
- (D) Para que o acesso ao currículo seja efetivamente oportunizado, é importante o trabalho investigativo supervisionado na atuação dos professores.
- (E) O grande desafio da atualidade é retirar a flexibilização da discussão periférica sobre a diferença e elevá-la à questão central, tomada como estratégia fundamental de gestão do currículo.

11

O Currículo de Referência de Mato Grosso do Sul (MS) incorpora temas contemporâneos, como o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme estabelecido no Artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/1996), alterado pela Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, tornando obrigatória a inclusão dessa temática nos currículos oficiais das redes de ensino. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre a abordagem dessa temática no Currículo de Referência de MS.

- (A) Reconhece a Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.
- (B) Evidencia a escola como um local em que é possível vivenciar os benefícios de uma cultura plural e rica livre, que não reproduz o racismo, o preconceito e a discriminação tão presentes na sociedade.
- (C) A escola precisa trabalhar com eventos que tragam comidas típicas e vestimentas de diferentes povos, para que as crianças possam experienciar outras culturas por meio da prática, sem a necessidade de recorrer à história.
- (D) Baseia-se na Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que traz as matrizes culturais e identitárias sobre a cultura indígena.
- (E) Recorre ao Parecer Orientativo CEE/MS nº 131, de 2005, o qual afirma que a história contada abarca uma cultura plural e rica.

12

O termo ensino híbrido, utilizado de forma comum, dá ênfase aos extremos. De um lado, usa-se o termo de forma ampla para referir-se a todos os usos da tecnologia na educação que se acumulam em uma sala de aula; de outro, o termo é usado de forma restrita para indicar os tipos de aprendizagem que combinam o on-line e o presencial e com a qual têm mais afinidade. Sendo assim, em busca de uma definição que fosse ampla para permitir variações e restrita para diferenciá-la da categoria ilimitada do uso da tecnologia para a educação nas escolas, chegou-se a uma definição para esse termo apresentada em três partes: por meio do ensino on-line; em um local físico supervisionado; e uma experiência de aprendizagem integrada. Dessa forma, assinale a alternativa correta que retrata o ensino on-line.

- (A) Em todos os programas de ensino híbrido, os estudantes têm a totalidade de sua aprendizagem via internet.
- (B) Possibilita usar qualquer ferramenta digital, como uma calculadora on-line ou o Google Docs.
- (C) Aprender on-line significa pouca mudança instrucional do ensino basicamente presencial para aquele que utiliza instrução e conteúdos baseados na web.
- (D) A tecnologia usada para o ensino on-line deve passar o controle do conteúdo e do ensino para o estudante, como o controle do ritmo, que possibilita retroceder ou pular determinado conteúdo.
- (E) Diz respeito a um programa educacional formal, como quando um estudante joga um game educativo no Xbox em casa ou baixa um aplicativo de aprendizagem enquanto está no supermercado.

13

Os cursos híbridos enquadram-se em quatro modelos principais: Rotação, Flex, À la Carte e Virtual Enriquecido. Em muitos casos, as escolas usam modelos múltiplos, combinando-os de diferentes formas para criar um programa personalizado. O propósito desses termos é fornecer uma linguagem para descrever os elementos básicos das várias combinações. Isso posto, assinale a alternativa correta sobre o modelo de Rotação.

- (A) É uma modalidade de aprendizagem em que pelo menos uma aula deve ser presencial.
- (B) Os estudantes escolhem entre o ensino on-line e o ensino conduzido pelo professor em pequenos grupos.
- (C) A sala de aula invertida é a forma mais indicada do modelo de Rotação, pois permite que o professor conduza o conhecimento que passará ao aluno, sendo que este, por sua vez, aplica o que foi solicitado por aquele.
- (D) O modelo de rotação tem quatro tipos: rotação por estações; laboratório rotacional; sala de aula invertida; rotação individual.
- (E) Nesse modelo, o fundamental é que o professor fixe os grupos de alunos em cada estação, orientando a atividade designada no curso; depois, cada estação expõe o que realizou.

14

Enquanto o planejamento é o ato pelo qual o docente decide o que construir, a avaliação é o ato crítico que o subsidia na verificação de como está construindo o projeto. A avaliação atravessa o ato de planejar e de executar, por isso contribui em todo o percurso da ação planejada. Assim, é correto afirmar, sobre a avaliação na execução de um projeto na escola, que

- (A) se faz necessária na seleção de meios alternativos e na execução do projeto, tendo em vista a sua construção imparcial em relação à perspectiva político-social.
- (B) enquanto crítica de percurso, a avaliação é um ato acusatório de responsabilidades não assumidas por esse ou por aquele profissional.
- (C) é uma ferramenta necessária ao ser humano no processo de construção dos resultados que planejou, portanto serve como redimensionamento da direção da ação.
- (D) é uma ferramenta para avaliar os estudantes e como eles desempenham os objetivos definidos no planejamento, que devem ser cumpridos com eficiência.
- (E) é um sistema de controle do projeto elaborado, para averiguar se o caminho a ser percorrido está coerente com as demandas da sociedade.

15

A avaliação permite orientar o docente em seu planejamento de ensino e em seu percurso didático e potencializar a mediação e o diálogo entre os professores e os caminhos de aprendizagens dos alunos. Contudo a ação de avaliar não depende somente do professor, mas envolve uma cultura institucional, o que requer desenvolver uma nova postura avaliativa que rompa com a memorização, classificação, seleção e exclusão, tão presentes no sistema de ensino. Dessa forma, assinale a alternativa correta sobre a avaliação escolar.

- (A) É fundamental que esteja vinculada aos objetivos do ensino já analisados e construídos pela equipe pedagógica, que transmite aos professores o que foi decidido.
- (B) Criar expectativas em relação à aprendizagem dos alunos favorece os processos avaliativos e todas as práticas pedagógicas no interior da instituição.
- (C) Deve levar em consideração um padrão de aprendizagem para oportunizar uma avaliação coerente e igualitária.
- (D) As novas práticas avaliativas devem vir acompanhadas de autonomia da unidade escolar, um currículo dinâmico, flexível e contextualizado, formação continuada dos professores, valorização do trabalho coletivo na escola e continuidade das propostas pedagógicas.
- (E) Independentemente do que se avalia, os instrumentos de avaliação a serem usados e as formas de registro dos resultados permanecem inalterados.

Conhecimentos Específicos

16

Sobre os conceitos de alfabetização e letramento, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A aquisição da alfabetização envolve ensinar e aprender uma nova forma de expressão da linguagem humana.
- (B) Quando nos alfabetizamos, aprendemos um sistema de representação da linguagem humana que toma como objeto de representação inicial os sons da fala, mas, posteriormente, para anular a variação linguística, tende a se afastar da fala por meio da ortografia.
- (C) O conceito de letramento surgiu de uma ampliação progressiva do próprio conceito de alfabetização. Essa ampliação manifesta-se, por exemplo, nos Censos a partir da década de 50, quando os questionários passaram a indagar se a pessoa era capaz de “ler e escrever um bilhete simples”.
- (D) O letramento pode ser entendido como o conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades envolvidos no uso da língua em práticas sociais necessário para uma participação ativa e competente na cultura escrita.
- (E) Até recentemente, a entrada da criança no mundo da escrita era feita apenas pela alfabetização e pelo aprendizado das “primeiras letras”, desconsiderando o desenvolvimento das habilidades de codificação e decodificação delas.

17

A respeito das características dos conceitos de alfabetização e letramento, assinale a alternativa correta.

- (A) O letramento é um processo no qual se aprende a codificar e decodificar os elementos que compõem a escrita. Ele está alicerçado no reconhecimento e na memorização das letras, das sílabas, das palavras e da formação de frases.
- (B) A alfabetização tem como base quatro eixos fundamentais, sendo que ela: é resultado de um processo de aquisição de habilidades específicas; é aplicada, praticada e situada de acordo com o contexto; é composta de um processo de aprendizagem e aquisição de habilidades básicas que servirão como base para o aprendizado geral. O processo tem início, meio e fim, ou seja, primeiro é preciso aprender a ler para, depois, ler para escrever; compreende o domínio do texto – compreensão.
- (C) O processo de letramento é finito, enquanto a alfabetização é uma construção permanente, visto que, ao longo da vida, nos deparamos com diferentes letras, às quais precisamos reconhecer e atribuir sentidos.
- (D) A principal semelhança entre ambos é que os dois processos ensinam a codificar e decodificar o sistema de escrita, além de dominar e utilizar a linguagem na prática social.
- (E) Tanto a alfabetização quanto o letramento são fundamentais para o desenvolvimento dos estudantes, mas, sem o primeiro, é possível adquirir o segundo; entretanto toda pessoa alfabetizada é letrada.

18

Assinale a alternativa que NÃO representa uma habilidade esperada de um aluno alfabetizado e que tem referências de letramento.

- (A) Diferenciar grafismos/desenhos de grafemas/letras.
- (B) Perceber a sílaba em sua variedade como contexto fonológico dessa representação.
- (C) Desenvolver a capacidade de reconhecimento global de palavras, possibilitando a fluência na leitura.
- (D) Não identificar os sons que representam a escrita.
- (E) Construir a percepção de que as letras estão representando sons em contextos precisos.

19

Avaliar os alunos da pré-escola em fase de alfabetização e letramento é sempre um desafio. Isso porque eles ainda estão em uma fase muito lúdica da educação, e os avanços cognitivos são evidenciados no dia a dia, não apenas em um momento específico de teste. A respeito de como deve ser esse processo avaliativo, assinale a alternativa correta.

- (A) Em 1990, o MEC criou um sistema para medir a qualidade da alfabetização das crianças no Brasil: a Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA), que é realizada até hoje.
- (B) Para os alunos em fase de alfabetização e letramento, ou até mesmo para aqueles que já estão no ensino fundamental, a avaliação não deve ser formativa; ou seja, deve buscar entender como está o desenvolvimento dos alunos.
- (C) Para avaliar o letramento dos alunos ao longo dos anos, não é necessário que o processo seja eficaz, apenas que a escola foque o ensino de outras competências após a conclusão do letramento.
- (D) A avaliação deve ter um caráter formativo, punitivo e de premiação, a fim de refletir o processo de aprendizagem apresentado e desenvolvido pelo aluno.
- (E) As provas ao final do bimestre podem ser os únicos instrumentos avaliativos utilizados pelo professor para avaliar o desempenho dos alunos no processo de alfabetização e letramento.

20

A respeito da avaliação no processo de alfabetização e letramento, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação é um processo complexo e exige uma reflexão do antes, do durante e do que fazer depois. Se o docente se adaptar a registrar os eventos ao final de cada aula, perceberá que criou um mapa do percurso em que caminhou.
- (B) O registro, enquanto um instrumento de avaliação no percurso da alfabetização, é a única possibilidade de análise dos avanços de cada criança e dos efeitos da prática desenvolvida.
- (C) O registro da aprendizagem dos alunos, ainda que seja utilizado como um instrumento no processo de avaliação, não permite ao professor a reflexão sobre a prática dele, pois não busca melhorar o processo de ensino-aprendizagem.
- (D) Registrar esporadicamente o processo de aprendizagem dos alunos, observando apenas suas dificuldades, leva-nos a compreender que a avaliação é a etapa final de um percurso.
- (E) A avaliação deve ser um requisito obrigatório e não pode deixar de ser o ponto de partida para a intervenção no desenvolvimento do trabalho do professor.

21**A respeito das tendências pedagógicas, assinale a alternativa correta.**

- (A) As tendências liberais, baseadas no socialismo, sustentam a ideia de que o aluno deve ser preparado para papéis sociais de acordo com as aptidões que lhes são impostas, aprendendo a viver em harmonia com as normas da sociedade.
- (B) Na tendência tradicional, o aluno é a figura central, e o professor é passivo em relação aos conhecimentos considerados verdades absolutas; há repetição de exercícios com exigência de memorização.
- (C) Na tendência renovadora progressiva, o aluno é considerado um ser ativo e curioso. Ele “só aprenderá fazendo”. Valorizam-se as tentativas, a pesquisa, a descoberta e o estudo dos meios natural e social; o professor é apenas um facilitador.
- (D) Na Escola Nova, método centrado no professor, a escola tem o papel de repetir atitudes, preocupando-se mais com a parte social do que com a psicológica. Para aprender, é preciso estar significativamente ligado às percepções do professor, modificando-as.
- (E) No método Tecnicista, proposto por Skinner, o empresário é quem deposita os conhecimentos nos jovens, pois ele é visto como um especialista, e o aluno é ativo, sendo preparado para suprir a mão de obra para o mercado de trabalho.

22**Ainda a respeito das tendências pedagógicas, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) As tendências pedagógicas originam-se de movimentos sociais e filosóficos, em um dado momento histórico, que acabem por propiciar a união das práticas didático-pedagógicas aos desejos e aspirações da sociedade, de forma a favorecer o conhecimento, sem, contudo, querer ser uma verdade única e absoluta. Seu conhecimento reveste-se de especial importância para o professor que deseja construir sua prática.
- (B) As tendências progressistas partem de uma análise crítica das realidades sociais, sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação e são uma tendência que não condiz com as ideias implantadas pelo capitalismo.
- (C) A tendência libertadora vincula a educação à luta e organização de classes. Ela busca, pela transformação social, a condição de se libertar por meio da elaboração da consciência crítica da organização de classe. Ela também se centraliza na discussão de temas sociais e políticos. Nesse sentido, o professor coordena atividades e atua juntamente com os alunos.
- (D) Na tendência libertária, parte do pressuposto de que tudo o que é vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas, por isso o saber sistematizado sempre terá relevância, mesmo não precisando do uso prático. Os conteúdos, apesar de disponibilizados, são exigidos pelos alunos, e o professor é tido como um conselheiro à disposição do aluno.
- (E) A tendência histórico-crítica prepara o aluno para o mundo adulto, com participação organizada e ativa na democratização da sociedade, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização. Nesse contexto, o professor é o mediador entre conteúdos e alunos. O processo ensino-aprendizagem tem como centro o aluno, e os conhecimentos são construídos pela experiência pessoal e subjetiva.

23

“Tendência responsável por valorizar as atitudes e aspectos afetivos — portanto, há a preocupação com a participação dos alunos e o conhecimento que eles trazem. Também existe a valorização da socialização, dos aspectos afetivos e do foco em questões auto avaliativas. Os professores são centrados nas relações humanas, ou seja, eles conduzem os estudantes no processo de aprendizagem com menor interferência. Aqui, o foco é propiciar a realização pessoal e o autodesenvolvimento.

As atividades avaliativas consistem em trabalhos em grupo, em debates e em aprendizado direcionado ao estímulo do pensamento crítico e da prática”.

(6 tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira. Educacional, 2023. Disponível em: <https://educacional.com.br/artigos/tendencias-e-concepcoes-pedagogicas-da-educacao-brasileira/#.>)

Com base no excerto, qual é a tendência pedagógica apresentada?

- (A) Tradicional.
- (B) Escola Nova Diretiva e Não Diretiva.
- (C) Libertária.
- (D) Libertadora.
- (E) Histórica-crítica.

24

Sobre o papel do professor no processo de aprendizagem e com base nas concepções de Vygotsky e Piaget, assinale a alternativa correta.

- (A) Para Vygotsky, o professor é o responsável por proporcionar as experiências adequadas para que o desenvolvimento do conhecimento do aluno ocorra; é uma relação dialética entre aquilo que já tem sido acumulado e sedimentado e as novas situações de aprendizagem propostas na escola.
- (B) Vygotsky argumenta que a experiência do aluno deve ser considerada em alguns momentos do processo de ensino-aprendizagem, pois é por meio delas que a criança consegue decodificar o conhecimento proposto na situação de aprendizagem.
- (C) Para Vygotsky, o processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento da criança dão-se em uma situação em que há muitos recuos. Professor, aluno e ambiente interagem de poucas formas, em uma simplicidade de relações e heterogeneidade de cada processo.
- (D) Em suas pesquisas, Piaget descobriu que o desenvolvimento da aprendizagem não precisa estar relacionado ao desenvolvimento biológico da criança, nem às suas funções mentais.
- (E) Piaget destaca que a exposição da criança a uma situação ou um objeto de aprendizagem garante que o conhecimento seja gerado. Não é preciso que a criança exerça alguma ação (que ele chama de operação) nesses contextos, de forma a promover sua aprendizagem, pois tudo acontece espontaneamente.

25

A respeito das considerações de Vygotsky e Piaget sobre o desenvolvimento da aprendizagem, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Piaget acredita que a aprendizagem subordina-se ao desenvolvimento e tem pouco impacto sobre ele. Com isso, ele minimiza o papel da interação social. Vygotsky, ao contrário, postula que desenvolvimento e aprendizagem são processos que se influenciam reciprocamente, de modo que, quanto mais aprendizagem, mais desenvolvimento.
- (B) Piaget acredita que os conhecimentos são elaborados espontaneamente pela criança, de acordo com o estágio de desenvolvimento em que ela se encontra. Vygotsky discorda de que a construção do conhecimento proceda do individual para o social.
- (C) Segundo Vygotsky, o pensamento aparece antes da linguagem, pois a formação do pensamento depende, basicamente, da coordenação dos esquemas sensoriais e motores, e não da linguagem. Esta só pode ocorrer depois que a criança já alcançou um determinado nível de habilidades mentais, subordinando-se, pois, aos processos de pensamento. Já para Piaget, pensamento e linguagem são processos interligados, desde o início da vida. A aquisição da linguagem pela criança não modifica completamente suas funções mentais superiores: ela dá uma forma pré-definida ao pensamento, possibilitando o aparecimento da imaginação, o uso da memória e o planejamento da ação.
- (D) Piaget privilegia a maturação biológica; Vygotsky, o ambiente social; Piaget, por aceitar que os fatores internos preponderam sobre os externos, postula que o desenvolvimento segue uma sequência fixa e universal de estágios. Vygotsky, ao salientar o ambiente social em que a criança nasceu, reconhece que, se esse ambiente variar, o desenvolvimento também variará. Neste sentido, não se pode aceitar uma visão única e universal de desenvolvimento humano.
- (E) Para Vygotsky, a cultura molda o psicológico, isto é, determina a maneira de pensar. Pessoas de diferentes culturas têm diferentes perfis psicológicos. As funções psicológicas de uma pessoa são desenvolvidas ao longo do tempo e mediadas pelo social, por meio de símbolos criados pela cultura. A Psicologia de Piaget está fundamentada na ideia de equilíbrio e desequilíbrio. Quando uma pessoa entra em contato com um novo conhecimento, há, naquele momento, um desequilíbrio, e surge, então, a necessidade de voltar-se ao equilíbrio.

26

A avaliação da aprendizagem foi e continua sendo o mais frequente objeto de análise por parte de estudiosos da avaliação. É uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, sobre os conceitos de avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- (A) Avaliar precisa ser um meio de se desenvolver o processo educativo, um instrumento de aprendizagem; ou seja, a avaliação precisa se tornar um instrumento de dominação, controle e seleção social.
- (B) A avaliação não precisa ser um método para adquirir e processar evidências necessárias para melhorar o ensino-aprendizagem; ou seja, ser um processo para determinar em que medida os alunos estão se desenvolvendo dentro dos moldes desejados.
- (C) A avaliação é um processo a respeito do valor de ideias, trabalhos, soluções, métodos, materiais, dentre outros, realizados com um determinado propósito. Ela implica o uso de critérios e padrões, efetividade, economia ou suficiência de pormenores. Os julgamentos devem ser exclusivamente quantitativos e determinados pelo próprio professor.
- (D) A avaliação é uma simples atividade isolada e envolve somente o levantamento de hipóteses. A avaliação é mais que um teste, apenas uma medida. Ela não deve se tornar o fator essencial em torno do qual o trabalho do planejamento do currículo se realiza.
- (E) Para a maioria dos educadores, a avaliação da aprendizagem é vista como uma operação na qual a qualidade de uma iniciativa educacional é julgada. Isso significa que, para grande parcela dos educadores, o termo avaliação significa o julgamento de valor de uma iniciativa educacional com um currículo, um curso ou um procedimento de ensino. De modo geral, as avaliações são consideradas ponto de partida para uma tomada de decisão.

27

“Em avaliação, o modelo da padronização, da generalização, volta com força total. A ênfase nas respostas prontas, e no pensamento objetivo, embora aparentemente mais flexíveis, é uma tônica que já se percebe na prática avaliativa das escolas. A produtividade e a competitividade tomam formas inovadoras e atraentes.”

(CAMPOS, R. M. *Avaliação do ensino e da aprendizagem: conceitos, concepções e contextualização histórica*. 2005. Monografia (Especialização em Planejamento de obras) — Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2005. p. 35.)

Esse tipo de avaliação é realizado sob qual perspectiva?

- (A) Avaliação na perspectiva do Tecnicismo Pedagógico.
- (B) Avaliação na perspectiva da Escola Nova.
- (C) Avaliação na perspectiva da Escola Crítica.
- (D) Avaliação na perspectiva Libertária.
- (E) Avaliação na perspectiva Libertadora.

28

Tipo de avaliação realizada no início de um curso ou período letivo, que serve para constatar se os alunos apresentaram ou não domínios básicos.

O enunciado refere-se à da avaliação

- (A) emancipatória.
- (B) formativa.
- (C) diagnóstica.
- (D) quantitativa.
- (E) somativa.

29

Assinale a alternativa que define o que é planejamento escolar.

- (A) Documento que apresenta a descrição do processo de organização da ação discente; elaborado com o objetivo de garantir a execução parcial das atividades escolares ao longo do ano letivo.
- (B) Documento que apresenta o processo de organização da ação docente; elaborado com o objetivo de garantir a execução parcial das atividades escolares ao longo do ano letivo.
- (C) Documento que apresenta a descrição da ação discente; elaborado com o objetivo de garantir a presença dos alunos nas atividades escolares ao longo do ano letivo.
- (D) Documento que apresenta a descrição do processo de organização e coordenação da ação docente; elaborado com o objetivo de garantir a execução das atividades escolares ao longo do ano letivo.
- (E) Documento que apresenta a descrição do processo de organização familiar; elaborado com o objetivo de garantir a execução das atividades escolares realizadas em casa ao longo do ano letivo.

30

O planejamento escolar é elaborado por muitas pessoas. Sendo assim, assinale a alternativa que apresenta um grupo de pessoas que NÃO participa da elaboração do planejamento.

- (A) Gestores.
- (B) Orientadores.
- (C) Professores.
- (D) Coordenadores.
- (E) Agentes.

-----destaque aqui-----

GABARITO RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30																				

Realização

Instituto Avalia